

IES RAFAEL DE LA HOZ	
Materia: Oratoria y Debate	Curso: 25/26
	Nivel: 1º 2º 3º

Criterios de evaluación en Oratoria y Debate 3º ESO.

OyD 1.1 Leer, comprender y escuchar discursos persuasivos sencillos de distinto tipo, identificando sus principales características, así como sus intenciones comunicativas y estilos.
OyD 1.2 Identificar, valorar y utilizar los diferentes estilos argumentativos y producciones argumentativas, utilizando un vocabulario específico y adecuado.
OyD 1.3 Valorar y utilizar los elementos propios de la puesta en escena de los discursos persuasivos orales, adaptándose a la finalidad específica del discurso.
OyD 2.1 Elaborar un mensaje breve y claro que funcione como núcleo del discurso, la tesis. Así como sus ideas secundarias.
OyD 2.2 Adaptar, crear y diseñar las características del discurso al contexto comunicativo dotando de coherencia al conjunto del discurso.
OyD 2.3 Conocer y utilizar las diferentes estrategias retóricas propias de la disciplina para captar la atención de la audiencia y adaptar el discurso al contexto en el que se desarrolla la argumentación y al tiempo disponible para su ejecución.
OyD 2.4 Identificar y utilizar adecuadamente las técnicas de documentación e investigación para plantear el discurso argumentativo.
OyD 2.5 Seleccionar las ideas más adecuadas y organizadas en una estructura ordenada y eficaz, conociendo las diferentes opciones que proporcionan las estructuras textuales argumentativas y sus figuras retóricas propias.
OyD 2.6 Realizar la argumentación del discurso, empleando los recursos propios de la argumentación con corrección lingüística, atendiendo a la coherencia y cohesión del mismo y utilizando de forma adecuada y con propiedad las figuras retóricas propias de la disciplina como analogías y metáforas.
OyD 3.1 Desarrollar estrategias mnemotécnicas en el discurso persuasivo, memorizando los elementos clave, dejando espacio para la improvisación y la espontaneidad.
OyD 3.2 Gestionar las emociones positivas y negativas para la exposición de las ideas y opiniones en público.
OyD 3.3 Pronunciar el discurso con corrección, claridad y expresividad, comprendiendo y empleando el lenguaje corporal para la puesta en escena como un código comunicativo.
OyD 3.4 Usar de manera adecuada soportes técnicos para apoyar el discurso y mantener la atención del interlocutor.
OyD 4.1 Usar la oratoria como instrumento ético para la construcción o aproximación a la verdad.
OyD 4.2 Elaborar textos relacionados con diversos ámbitos de participación social, respetando las normas de convivencia y la búsqueda de la resolución pacífica de los conflictos, relacionando estos con una forma de vida democrática.
OyD 4.3 Desenvolverse en las relaciones interpersonales gracias al uso cívico de la palabra.
OyD 4.4 Utilizar de manera adecuada los elementos propios del lenguaje gestual que garanticen la atención del interlocutor.
OyD 5.1 Participar activamente en debates escolares, identificando los diferentes tipos, conociendo, valorando y respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de los demás.

OyD 5.2 Gestionar de manera apropiada los tiempos y espacios del debate académico, identificando los diferentes roles propios de este.

OyD 5.3 Conocer, valorar y disfrutar el debate como manifestación cultural y social de los pueblos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Prueba escrita
Registro diario de clase
Exposición oral
Proyecto de investigación
Murales
Lectura comprensiva
Infografía
Cuaderno de clase
Debate
Informe
Interpretación
Actividad digital
Autoevaluación
Coevaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada trimestre se obtiene a través del cálculo de la media aritmética de las calificaciones de los criterios evaluados desde el inicio del curso hasta la conclusión del trimestre correspondiente, otorgando, por tanto, el mismo peso a todos los criterios, según acuerdo adoptado en reunión del Departamento del 25 de septiembre 2025. La calificación final del curso se halla a partir de la media de las calificaciones de las competencias específicas, las cuales, a su vez, resultan del promedio de los criterios de evaluación valorados a lo largo del curso asociado a dichas competencias.